โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙

ณ โรงแรมอำนวยสุข อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ทำไมเราต้องรู้



เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

คะแนนจากแต่ละแหล่งดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ประจำปีพ.ศ. 2567

ในปีนี้ องค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (TRANSPARENCY INTERNATIONAL) ได้ใช้แหล่งการประเมิน 13 แหล่งการประเมิน และสำหรับการประเมินคะแนนของประเทศไทยได้รับการประเมินจาก 9 แหล่งการประเมิน ดังนี้





แหล่งข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนน	
		2566	2567
POLITICAL AND ECONOMIC RISK CONSULTANCY ASIAN INTELLIGENCE : PERC คุณให้คะแนนการคอร์รัปชันในประเทศที่คุณ อาศัย/ทำงานอยู่เท่าใด	นักธุรกิจ ที่อาศัยทั้งใน และนอกประเทศ	37	41 เพิ่มขึ้น (+4)
VARIETIES OF DEMOCRACY (V-DEM V.14) : V-DEM การทุจริตของฝ่ายการเมืองขยายวงกว้างอย่างไร และมากน้อยเพียงใด	นักวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	26	29 เพิ่มขึ้น (+3)
THE PRS GROUP INTERNATIONAL COUNTRY RISK GUIDE: PRS การทุจริตทางการเงิน โดยอาจเป็นการจ่ายเงิน พิเศษและสินบนเพื่อแลกกับใบอนุมัติ อนุญาต นำเข้าส่งออก การแลกเปลี่ยนเงินตรา การประเมินภาษี การได้รับการคุ้มครองจากตำรวจ หรือการได้รับการพิจารณาการกู้ยืมสินเชื่อ	นักวิเคราะห์ ของ ICRG (INTERNATIONAL COUNTRY RISK GUIDE) เป็นผู้สำรวจ มากกว่า 140 ประเทศ	32	33 เพิ่มขึ้น (+1)

แหล่งข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนน	
		2566	2567
BERTELSMANN STIFTUNG TRANSFORMATION INDEX : BF(TI) - เจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดถูกลงโทษอย่างไร - รัฐบาลประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างไร	ผู้เชี่ยวชาญ 2 คน/ ประเทศ	33	34 เพิ่มขึ้น (+1)
WORLD JUSTICE PROJECT RULE OF LAW INDEX EXPERT SURVEY : WJP เจ้าหน้าที่รัฐ (หมายถึง 1. ฝ่ายบริหาร 2. ฝ่ายตุลาการ 3. ตำรวจและทหาร 4. ฝ่ายนิติบัญญัติ) ใช้ทรัพยากรและอำนาจหน้าที่ของรัฐ เพื่อผลประโยชน์ส่วนตน หรือไม่อย่างไร	ผู้เชี่ยวชาญในประเทศ	33	34 เพิ่มขึ้น (+1)
IMD WORLD COMPETITIVENESS CENTER WORLD COMPETITIVENESS YEARBOOK EXECUTIVE OPINION SURVEY: IMD การให้สินบนและการทุจริตคอร์รัปชันยังคงมีอยู่หรือไม่	นักธุรกิจ ทั่วโลก 6,400 คน	43	36 ลดลง (-7)

แหล่งข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนน	
		2566	2567
GLOBAL INSIGHT COUNTRY RISK RATINGS : GI ความเสี่ยงที่บุคคลและบริษัทต้องเผชิญในการดำเนินธุรกิจ ตั้งแต่กระบวนการอนุมัติ อนุญาต ในการนำเข้าส่งออก และการจัดการ เอกสารอื่น ๆ กับภาครัฐ	ผู้เชี่ยวชาญ ในประเทศ มากกว่า 100 คน	35	32
		ลดลง (-3)	
ECONOMIST INTELLIGENCE UNIT COUNTRY RISK SERVICE: EIU - ความชัดเจนโปร่งใสในการจัดสรรและใช้ งบประมาณของภาครัฐ - รัฐมนตรี นักการเมือง เจ้าหน้าที่รัฐ ใช้งบประมาณของรัฐอย่างไม่เหมาะสม เพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือไม่ - มีองค์กรอิสระตรวจสอบ จัดการงบประมาณ ภาครัฐหรือไม่ - มีฝ่ายตุลาการที่มีอำนาจอิสระในการจัดการ รัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่รัฐ ที่กระทำผิดหรือไม	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม	37	35
		ลดลง (-2)	

แหล่งข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนน 2566	คะแนน 2567
WORLD ECONOMIC FORUM EXECUTIVE OPINION SURVEY: WEF โดยปกติในประเทศของท่าน ภาคเอกชนจะต้อง จ่ายสินบนในการยกเว้นการยื่นเอกสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มธุรกิจนำเข้าส่งออก การให้บริการสาธารณูปโภค การชำระภาษีประจำปี การจดสัญญาและใบอนุญาตต่าง ๆ การตัดสินของ ฝ่ายตุลาการ มากน้อยเพียงใด	เครือข่าย สถาบัน ชั้นนาใน กลุ่มธุรกิจ มากกว่า 160 สถาบัน	36	34
		37	35

ลดลง (-2)

ลดลง (-2)

สรุป ระดับคะแนน/ประเทศไทยอยู่อันดับที่เทียบกับจำนวนประเทศทั้งหมด

2566	2567
35/108 จาก 180	34/107 จาก 180

ในปี พ.ศ. 2567
ประเทศไทยมีผลคะแนน 34 คะแนน
อยู่ในอันดับที่ 107

ตารางแสดงการเปรียบเทียบอันดับ/ผลคะแนนของประเทศอาเซียน

ลำดับ	ปี ๒๐๒๓	ผลคะแนน/อันดับโลก	ลำดับ	ปี ๒๐๒๔	ผลคะแนน/อันดับโลก
๑	Singapore	๘๓/๕	๑	Singapore	๘๔/๓
๒	Malaysia	๕๐/๕๗	๒	Malaysia	๕๐/๕๗
๓	Vietnam	๔๑/๘๓	๓	Vietnam	๔๐/๘๘
๔	Thailand	๓๕/๑๐๘	๔	Indonesia	๓๗/๙๙
๕	Indonesia	๓๔/๑๑๕	๕	Thailand	๓๔/๑๐๗
๖	Philippines	๓๔/๑๑๕	๖	Laos	๓๓/๑๑๔
๗	Laos	๒๘/๑๓๖	๖	Philippines	๓๓/๑๑๔
๘	Cambodia	๒๒/๑๕๘	๘	Cambodia	๒๑/๑๕๘
๙	Myanmar	๒๐/๑๖๒	๙	Myanmar	๑๖/๑๖๘



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา 41

(1) ได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ
(2) เสนอเรื่องราวร้องทุกข์ต่อหน่วยงานของรัฐและได้รับการแจ้งผลการพิจารณาโดยรวดเร็ว
(3)ฟ้องหน่วยงานของรัฐให้รับผิดเนื่องจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของหน่วยงานของรัฐ

มาตรา 43

(3)เข้าชื่อกันเพื่อเสนอแนะต่อหน่วยงานของรัฐให้ดำเนินการอันเป็นประโยชน์ หรืองดเว้นการดำเนินการใดอันจะกระทบต่อความเป็นอยู่อย่างสงบสุขของประชาชนหรือชุมชน และได้รับแจ้งผลการพิจารณาโดยรวดเร็ว ทั้งนี้ หน่วยงานของรัฐต้องพิจารณาข้อเสนอแนะนั้น โดยให้ประชาชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพิจารณาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 50

บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

สิทธิภาคประชาชน/ชุมชน



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา 59

รัฐต้องเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะในครอบครองของหน่วยงานของรัฐที่มิใช่ข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐหรือเป็นความลับของทางราชการตามที่กฎหมายบัญญัติและต้องจัดให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสารดังกล่าวได้โดยสะดวก

มาตรา 63

รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากกาiทุจริต และประพฤติมิชอบ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าว อย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา 76

หน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิ ภาพ

หน้าที่ของภาครัฐ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา 78

รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วมการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มาตรา 258

ก. ด้านการเมือง

(1) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผลโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

(5) ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัวเปิดเผยตรวจสอบได้และกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

หน้าที่ของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทฯ

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติชอบ



ประเด็นวาระงานพัฒนาอาชีวศึกษา 2568-2569

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ข้อ 1.3 ขยายโอกาสนโยบายรอง1.3.13การต่อต้านการทุจริต
นโยบายกลางนโยบายหลัก ข้อ 3.2 ขยายโอกาสนโยบายรอง 3.2.4 การต่อต้านการทุจริต

ข้อ 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต
กระทรวงศึกษาธิการ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับที่ ๒๔๙ วันที่ ๒ ม.ค. ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๔๔ น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับที่ ๕๘ วันที่ ๒ ม.ค. ๒๕๖๙ เวลา ๑๑:๕๓ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ศธ. กลุ่มงานป้องกันและปราบปรามฯ โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๖๑๖๒

ที่ ศธ ๐๒๓๖/ ๔๔ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) ได้จัดประชุมคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมจันทรเกษม อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ (Application Zoom) โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานกรรมการฯ มอบหมายนายสุรศักดิ์ อินศรีโกร รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม ในที่ประชุมมีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ ศปท.ศธ. ขอเรียนว่า ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (เอกสารหมายเลข ๑) และจัดประชุมคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มติที่ประชุมเห็นชอบแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายละเอียดตามรายงานการประชุม (เอกสารหมายเลข ๒) เพื่อให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำแผนปฏิบัติการฯ เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหา ต่อต้านการทุจริต และใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงเห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังกล่าว ในฐานะประธานกรรมการฯ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติภายใต้ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. มอบหมายให้ ศปท.ศธ. แจ้งส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. อนุมัติให้เผยแพร่แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บนเว็บไซต์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบนเว็บไซต์ของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจสอบ น.ส.พุทิมา อุบัติผล นักวิชาการปฏิบัติการ ๒ ม.ค. ๖๙

(นายวิรัตน์ ทองจีน) ๓ ม.ค. ๖๙

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
ตามข้อ ๑. และอนุมัติตามข้อ ๓.

(นายสุรศักดิ์ อินศรีโกร)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒ ม.ค. ๒๕๖๙

(นายสุรศักดิ์ อินศรีโกร)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต
กระทรวงศึกษาธิการ

☑ เห็นชอบ ข้อ ๑
☑ มอบตามเสนอ ข้อ ๒
☑ อนุมัติ ข้อ ๓

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓ ม.ค. ๒๕๖๙

"เรียนดี มีคุณธรรม"

หน่วยงาน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๘๘.๙๕	๘๗.๓๐	๘๗.๒๑	๘๘.๗๔	๙๓.๘๒
๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๙๑.๕๖	๙๐.๓๘	๘๙.๕๓	๘๙.๕๖	๙๑.๔๐
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๑.๙๐	๙๘.๓๒	๙๔.๔๒	๙๐.๖๕	๙๘.๓๗
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๗.๕๙	๘๘.๙๒	๙๔.๐๒	๖๕.๒๓	๙๐.๘๘
๕. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๙๑.๘๓	๘๙.๙๘	๗๖.๖๕	๘๔.๘๙	๙๐.๙๒
๖. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๙๐.๑๘	๘๐.๕๗	๘๖.๒๙	๘๖.๐๒	๙๑.๗๖
๗. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๖๒	๙๐.๒๒	๘๖.๗๘	๙๑.๕๑	๙๓.๘๐
๘. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๘๙.๓๔	๙๑.๑๖	๘๘.๖๕	๙๐.๒๙	๙๐.๒๕
๙. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๙๓.๒๕	๙๑.๑๐	๘๕.๘๘	๘๘.๐๐	๙๓.๒๑
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๒.๕๔	๙๑.๑๗	๘๓.๗๑	๘๗.๑๔	๙๒.๐๘
๑๑. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	๙๗.๘๙	๘๖.๓๐	๙๓.๔๖	๘๐.๖๓	๘๗.๔๒
๑๒. กองทุนสงเคราะห์	-	-	๔๙.๐๙	๕๗.๙๒	๙๕.๙๕
๑๓. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	๗๔.๔๑	๙๓.๓๘
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมกระทรวงศึกษาธิการ	**๙๑.๘๘**	**๘๙.๕๘**	**๘๔.๖๔**	**๘๒.๖๖**	**๙๒.๕๖**

แบบทดสอบ ITA และ
กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
จำนวน 20 ข้อ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION
ทุ. ส. นิ. ม.

ZEP QUIZ

รหัสการเข้าถึง

1268095


ละคร ซิตคอม_"ใต้โต๊ะทำงาน OT ตอนขบวนการใต้โต๊ะ ตอนที่ 8" #กองทุนปปช
Copy link
Watch on YouTube

จงอธิบายความหมายของการทุจริต และประพฤติมิชอบ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- การทุจริต
- การทุจริตต่อหน้าที่
- การคอร์รัปชัน
- ยกตัวอย่างการทุจริตที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน





จงอธิบายความหมายของการทุจริต และประพฤติมิชอบ ตามหัวข้อต่อไปนี้

การทุจริต หมายถึง เพื่อแสวงหาประโยชน์มิควรได้ โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองและผู้อื่น (ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 1 (1))

การทุจริตต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในตำแหน่งหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามีตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งที่ตนมิได้ตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น หรืออาจใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ ทั้งที่ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้โดยชอบสำหรับตนเองหรือผู้อื่น (ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. 2542 มาตรา 4)

การคอร์รัปชัน หมายถึง คดโกง กินสินบน เหลวแหลก ต่ำช้าชั่วไม่บริสุทธิ์

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

- การรู้ข้อมูลภายใน
- การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว
- การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อ ประโยชน์ทางการเมือง
- การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานภาครัฐอีกเป็นจำนวนมาก ที่ได้นำเครื่องมือการประเมิน ITA ไปปรับปรุงและต่อยอดขยายผลการประเมินภายในหน่วยงานด้วยตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานและการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ อาทิ

- กระทรวงสาธารณสุข ประเมิน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินสำนัก/กอง/ศูนย์/สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินวิทยาลัยอาชีวศึกษา
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- มหาวิทยาลัยมหิดล ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเมินคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/ศูนย์/กอง
- สถาบันพระบรมราชชนก ประเมินคณะ/วิทยาลัย/ สำนัก/กอง
- บริษัท บริหารสินทรัพย์สุขุมวิท จำกัด – SAM ประเมินส่วนงานภายใน



การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ 2562 - 2568



ปีงบประมาณ	รายละเอียด	การประเมิน ITA	หมายเหตุ
2562	สร้างความเข้าใจการประเมิน ITA ให้กับผู้อำนวยการ สอจ. ทุกแห่ง จำนวน 77 จังหวัด	-	-
2563	สร้างความเข้าใจการประเมิน ITA ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกับ วิทยากรจาก สำนักงาน ป.ป.ช. จำนวน 423 แห่ง	-	-
2564	นิเทศ ติดตาม การประเมิน ITA ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 177 แห่ง	-	-
2565	พัฒนาเครื่องมือการประเมิน ITA สำหรับสถานศึกษา/คัดเลือกสถานศึกษาที่เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ จำนวน 23 แห่ง เข้าร่วมการประเมิน ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบ	ประเมิน ITA 23 แห่ง	พัฒนาเครื่องมือ ITA ต่ำกว่าระดับกรม ครั้งแรก
2566	ถอดบทเรียน 23 แห่ง/กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำ	ประเมิน ITA 23 แห่ง	-
2567	ขยายผลการประเมิน ITA ให้กับสถานศึกษา จำนวน 166 แห่ง 22 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	ประเมิน ITA 166 แห่ง	พัฒนาเว็บไซต์ สำหรับการประเมิน ITA http://www.ovecita.in.th/
2568	ถอดบทเรียน/พัฒนาแนวทางการประเมิน ITA/สถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าร่วมประเมิน ITA จำนวน 433 แห่ง	ประเมิน ITA 433 แห่ง	พัฒนาเครื่องมือ ITA ต่ำกว่าระดับกรม ครั้งที่ 2

ระบุปัญหาหรือสาเหตุ ที่ทำให้ผลการประเมิน ITA -ของสถาน ไม่ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยวิเคราะห์จากเครื่องมือการประเมิน ITA ดังนี้

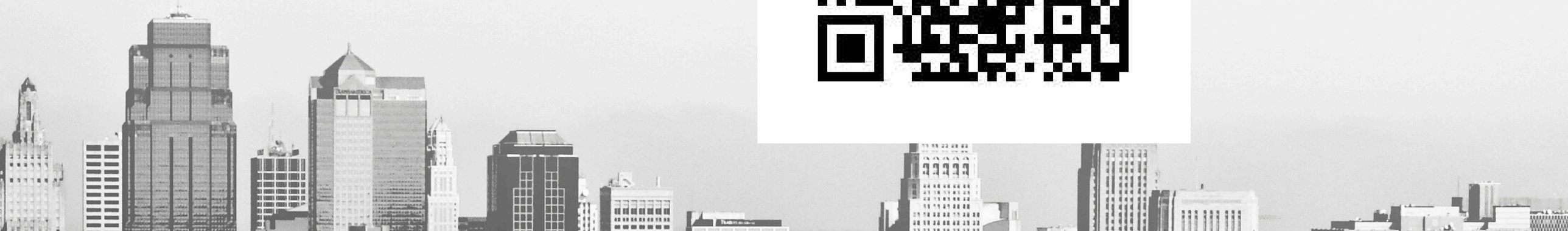
1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)
3) การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT)



ผลการประเมิน ITA

วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา
จากผลการประเมิน ITA ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลุ่ม



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

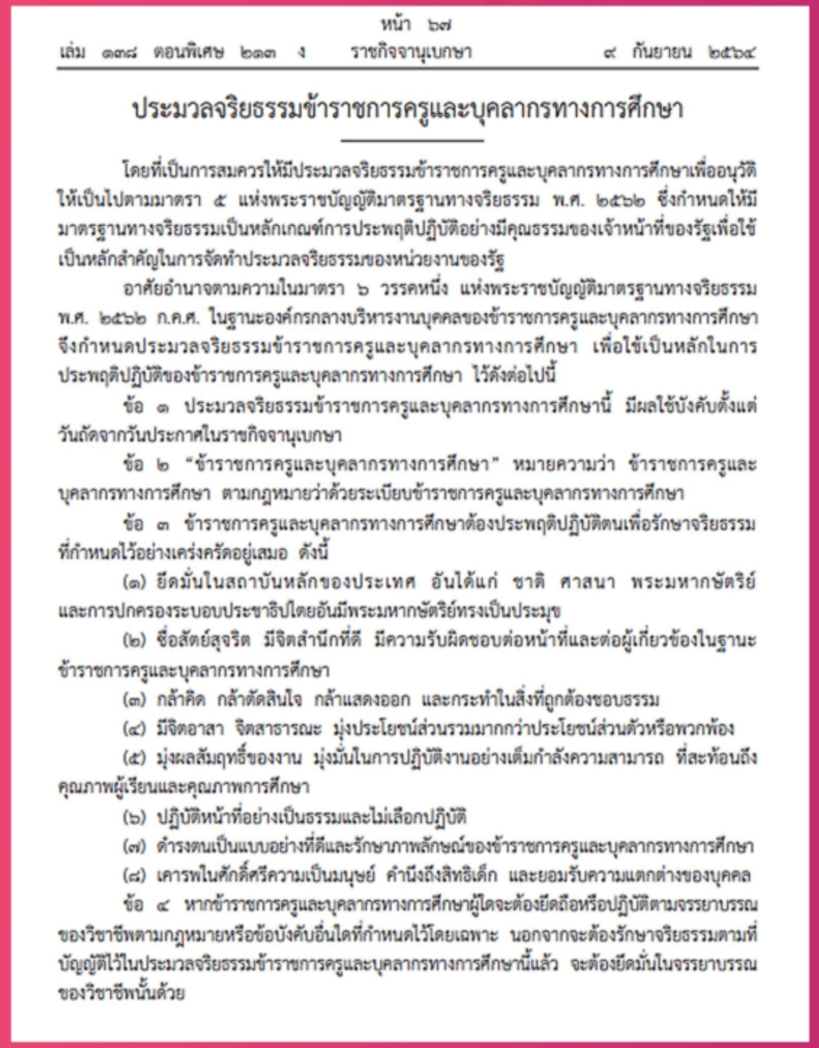
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙

ณ โรงแรมอำนวยสุข อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



ประมวลจริยธรรมข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา

เล่ม 138 ตอนพิเศษ 213 ง ราชกิจจานุเษกษา 9 กันยายน 2564



หน้า ๖๗
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๒๑๓ ง ราชกิจจานุเบกษา ๙ กันยายน ๒๕๖๔

ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรให้มีประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อใช้เป็นหลักสำคัญในการจัดทำประมวลจริยธรรมของหน่วยงานของรัฐ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ก.ค.ศ. ในฐานะองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ข้อ ๒ "ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา" หมายความว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเพื่อรักษาจริยธรรมที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ ดังนี้

(๑) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

(๔) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง

(๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

(๗) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้อ ๔ หากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดจะต้องยึดถือหรือปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามกฎหมายหรือข้อบังคับอื่นใดที่กำหนดไว้โดยเฉพาะ นอกจากจะต้องรักษาจริยธรรมตามที่บัญญัติไว้ในประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้แล้ว จะต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นด้วย

องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้กำหนดประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

จำนวน 8 ข้อ

ข้อ 1

ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
ส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ โดยการรักษาผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตามหลักศาสนา การเทิดทูนรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น (๑) แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ (๒) ปกป้อง ดูแลผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศชาติ (๓) ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติ ให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ (๔) ไม่แสดงออกในลักษณะที่เป็นการดูหมิ่น เหยียดหยาม ทำลายสถาบันหลักของประเทศ หรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ (๕) ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา (๖) ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี (๗) แสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ (๘) แสดงออกถึงความเชื่อมั่น สนับสนุน ไม่แสดงการต่อต้านหรือกระทำการอันอาจเป็นปฏิปักษ์ ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อ 2

ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครู

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างตรงไปตรงมา ตามกฎหมาย และตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมรับการตรวจสอบและรับผลจากการกระทำของตน	ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น (๑) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับการตรวจสอบ (๒) ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบในงานหรือหน้าที่ของตน ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายและใช้ช่องว่างทางกฎหมาย เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น (๓) มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ ผู้เรียน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง (๔) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและจริยธรรมทางวิชาการ (๕) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม และคำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชนในงานของตน

ข้อ 3

กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม โดยจะไม่ยอมกระทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง ยกย่องผู้ที่ทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม คัดค้าน หรือเสนอให้มีการลงโทษผู้ที่ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม เช่น (๑) ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความถูกต้องชอบธรรมตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม (๒) รับผิดชอบและยอมรับต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนปฏิบัติได้อย่างมีเหตุผลและชอบธรรม เพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ (๓) กล้านำเสนอ เปิดเผย หรือรายงานในกรณีที่พบเห็นการกระทำผิด การทุจริต หรือการกระทำที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย (๔) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕) กล้าเสนอความเห็น หรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่ชอบธรรม (๖) ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ร่วมงานที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม (๗) ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมในทางศีลธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี หรือละเมิดกฎหมาย

ข้อ 4

มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประส่วนตัวหรือพวกพ้อง

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวหรือพวกพ้อง เช่น (๑) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ส่วนรวม (๒) แยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน (๓) ไม่เอาประโยชน์ส่วนตนมาทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องเสียไป (๔) ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนและสังคม อย่างเหมาะสม

ข้อ 5

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
มุ่งมั่น อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คิดถึงประโยชน์และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของรัฐ และสนองประโยชน์ของทางราชการ	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา เช่น (๑) ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ขยัน อดทนเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายทันต่อเวลาและสถานการณ์ (๒) ใช้ทรัพยากรและงบประมาณของทางราชการอย่างประหยัดและคุ้มค่า (๓) ปฏิบัติงานโดยมุ่งให้บรรลุผลตามเป้าหมายขององค์กรเป็นหลัก ตามตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมและมีการติดตามผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (๔) มุ่งพัฒนางานและรักษามาตรฐานการทำงานที่ดี มีระบบ มีการทำงานเป็นทีม เลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสม (๕) รับฟังความคิดเห็น พร้อมที่จะชี้แจง หรืออธิบายเหตุผลให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง (๖) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ใช้ทักษะและสมรรถนะในการทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายอย่างมืออาชีพ (๗) ปรับปรุงวิธีการ กระบวนการทำงาน ข้อกำหนด ให้เหมาะสมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน โดยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (๘) มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รักษาสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ เพื่อให้งานบรรลุผลเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข้อ 6

ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยการใช้ความรู้สึก หรือความสัมพันธ์ส่วนตัวหรือเหตุผลของความแตกต่าง เช่น เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ เช่น (๑) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าทียม ปราศจากอคติ (๒) ให้บริการด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างให้เกียรติ (๓) ปฏิบัติต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติโดยอาศัยเหตุของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย สถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง

ข้อ 7

ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี
และรักษาภาพลักษณ์ของ
ข้าราชการครูและบุคลากร
อาชีวศึกษา

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐ รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้วยการเคารพกฎหมายและมีวินัย	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น (๑) ดำรงตนเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ น้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ (๒) ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เคารพต่อกฎหมายและมีวินัย (๓) เคารพ ศรัทธา และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ภาคภูมิใจในความเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อุทิศแรงกายแรงใจ ผลักดันภารกิจหลักของตนและหน่วยงานให้บรรลุผลสำเร็จ (๔) ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ 7

ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี
และรักษาภาพลักษณ์ของ
ข้าราชการครูและบุคลากร
อาชีวศึกษา

	(๕) มีสติสัมปชัญญะ ควบคุมอารมณ์ ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม (๖) ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือศรัทธาของผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจเป็นเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ศรี ภาพลักษณ์ และชื่อเสียงแห่งวิชาชีพและทางราชการ (๗) หลีกเลี่ยงกิจกรรมใด ๆ ที่ทำให้องค์กร หรือบริการของรัฐเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำให้ประชาชนขาดความไว้วางใจ (๘) ปฏิบัติตามมาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ส่วนตนหรือผู้อื่น

ข้อ 8

เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็กและยอมรับความแตกต่างของบุคคล

หลักการ	แนวทางการประพฤติปฏิบัติตน
ปฏิบัติหน้าที่โดยเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามเพราะเหตุแห่งความแตกต่างของบุคคล	เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล เช่น (๑) ไม่ดูหมิ่น เหยียดหยาม ด้อยค่าหรือปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง (๒) ไม่นำความแตกต่างของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง มาล้อเลียนให้เกิดความอับอาย หรือเกิดผลกระทบต่อจิตใจ (๓) ไม่ให้ร้าย ด่าว่า กลั่นแกล้ง ข่มเหง หรือรังแก ผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง (๔) ใช้กิริยา อาการและถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้องด้วยความตั้งใจ และมีเมตตาธรรม (๕) ไม่แสดงกิริยาอาการหรือใช้ถ้อยคำข่มขู่ คุกคาม หรือมีพฤติกรรมในลักษณะเป็นการคุกคามทางเพศ (๖) ให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน และคุ้มครองผู้เรียนจากภยันตรายที่อาจเกิดขึ้น การล้อเลียน การล่วงละเมิดทางเพศ การค้ามนุษย์ รวมถึงการแสวงประโยชน์กับผู้เรียนในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดการประเมิน ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษา

		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
IIT แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
EIT แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	จำนวน 5 ข้อ	จำนวน 2 ข้อ
OIT การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	จำนวน 29 ตัวชี้วัด	จำนวน 17 ตัวชี้วัด
	ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 8 ตัวชี้วัด	จำนวน 6 ตัวชี้วัด



ตัวชี้วัดการประเมิน ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษา

		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
IIT แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ร้อยละ 30	ร้อยละ 20
EIT แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 20
OIT การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ	ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	ร้อยละ 40	ร้อยละ 60



ตัวชี้วัดการประเมิน ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษา

IIT
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่	จำนวน 2 ข้อ	ร้อยละ 20
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ	จำนวน 2 ข้อ	
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ	จำนวน 2 ข้อ	
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ	จำนวน 2 ข้อ	
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต	จำนวน 2 ข้อ	

EIT
แบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน	จำนวน 2 ข้อ	ร้อยละ 20
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร	จำนวน 2 ข้อ	
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน	จำนวน 2 ข้อ	

OIT
การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล	จำนวน 17 ตัวชี้วัด	ร้อยละ 60
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต	จำนวน 6 ตัวชี้วัด	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แบบวัดการรับรู้
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

(Internal Integrity and Trans parency Assess ment: IIT)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



(Internal Integrity and Trans parency Assess ment: IIT)

แบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

รายละเอียด

1. ผู้มีสิทธิให้เก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติหน้าที่ให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลา **ไม่น้อยกว่า 1 ปี (โดยนับเวลาการปฏิบัติในสถานศึกษาที่ตนเองอยู่ ณ ปัจจุบัน)**

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ดังนี้

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนข้อมูลขอผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1-500 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน หรือ ทั้งหมด
สถานศึกษาขนาดเล็ก	501-1,000 คน	
สถานศึกษาขนาดกลาง	1,001 -2,000 คน	ไม่น้อยกว่า 30 คน ขึ้นไป
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 50 คน ขึ้นไป

หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือมีระดับใด ระดับหนึ่ง ให้จัดอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

(Internal Integrity and Trans parency Assess ment: IIT)

แบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

รายละเอียด

3. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ที่จัดเก็บข้อมูล ดังนี้ (การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไปตามข้อกำหนด PDPA)

3.1 ชื่อสถานศึกษา
3.2 ระบุวันที่เข้าปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน
3.3 ระบุระยะเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3.4 ตำแหน่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่/อื่น ๆ โปรดระบุ)

4. ให้แอดมินสถานศึกษา เข้าระบบ http://www.ovecita.in.th/ เพื่อดำเนินการการบันทึกข้อมูลสถานศึกษาให้ครบถ้วน แล้วจะปรากฏQR-Code แบบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จึงนำไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน สแกน QR-Code เพื่อตอบแบบประเมิน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แบบวัดการรับรู้
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)



แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อสถานศึกษาตนเอง ใน 5 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต จำนวน 2 ข้อ (I9-I10)

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์ อื่น ๆ ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษาทั้งในกรณีที่แลกกับการปฏิบัติหน้าที่ และ ในกรณีช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียมประเพณี หรือแม้แต่กรณีการให้เงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ต่อบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นความเสี่ยง ที่อาจจะก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)

I1 บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามขั้นตอน ระยะเวลาที่กำหนดในการให้บริการผู้มาติดต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ และมุ่งเน้นผลสำเร็จของงานมากกว่าธุระส่วนตัว มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่

จำนวน 2 ข้อ (I1-I2)

I2 บุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรมการเรียกรับหรือให้เงิน/สิ่งตอบแทน/ทรัพย์สินอื่นๆเพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่หรือสร้างสายสัมพันธ์ที่หวังผลตอบแทนในอนาคต มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษาตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทางไปราชการ ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตนเองได้ ประกอบด้วย ข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)

I3 บุคลากรในสถานศึกษารู้เกี่ยวกับแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งเน้นความคุ้มค่าตรงตามวัตถุประสงค์ รวมถึงกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ

จำนวน 2 ข้อ (I3-I4)

I4 บุคลากรในสถานศึกษามีการใช้งบประมาณเพื่อเอื้อประโยชน์แก่ส่วนตัวหรือพวกพ้อง หรือพบการเบิกจ่ายเท็จ เช่น ค่าล่วงเวลา ค่าวัสดุ หรือค่าเดินทางไปราชการ มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ

จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้อำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ รวมไปถึงการใช้อำนาจสั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำในธุระส่วนตัวของผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซง จากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือการเอื้อผลประโยชน์ให้กลุ่มหรือพวกพ้อง ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้อำนาจ

จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)

I5 ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อรับโอกาสความก้าวหน้าต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้อำนาจ

จำนวน 2 ข้อ (I5-I6)

I6 บุคลากรในสถานศึกษาเคยถูกผู้บริหารสั่งการให้ทำธุระส่วนตัวที่ไม่ใช่งานราชการหรือพบเห็นการแทรกแซงบริหารงานบุคคลเพื่อเอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินทางราชการ

จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้ทรัพย์สินของราชการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน การนำทรัพย์สินราชการของสถานศึกษาไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ทั้งการยืมโดยบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงสถานศึกษาจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินทางราชการ

จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)

I7 ท่านพบเห็นบุคลากรภายในสถานศึกษา หรือ บุคคลภายนอก นำทรัพย์สินของราชการไปใช้ประโยชน์ส่วนตัวโดยไม่ขออนุญาตอย่างถูกต้อง มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินทางราชการ

จำนวน 2 ข้อ (I7-I8)

I8 สถานศึกษามีขั้นตอนการขอยืมทรัพย์สินราชการมีความสะดวก ชัดเจน และมีการกำกับดูแลตรวจสอบเพื่อป้องกันการนำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ปัญหาการทุจริต
จำนวน 2 ข้อ (I9-I10)



เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษา ที่จะต้องทำให้การทุจริตในสถานศึกษาลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในสถานศึกษาด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริต ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ปัญหาการทุจริต

จำนวน 2 ข้อ (I9-I10)

I9 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการต่อต้านทุจริต โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ เฝ้าระวังการทุจริต และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงการทำงานให้โปร่งใสอยู่เสมอ มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ปัญหาการทุจริต

จำนวน 2 ข้อ (I9-I10)

I10 สถานศึกษามีวิธีการและมาตรการป้องกันการทุจริตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)

สรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)
จำนวน 20 คะแนน ข้อ (I1-I10)

การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) จำนวน 20 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน				
	ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก I1, I3, I5, I8, I9 และ I10	0	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ I2, I4, I6 และ I7	100	75	50	25	0

แบบวัดการรับรู้
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

(External Inte grity and Transparency Assess ment : EIT)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



(External Inte grity and Transparency Assess ment : EIT)

แบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

รายละเอียด

1. มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หมายถึง บุคคล นิติบุคคล บริษัทเอกชน หรือหน่วยงานรัฐอื่น ๆ รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้เรียน ที่เคยมารับบริการหรือมาติดต่อตามภารกิจของสถานศึกษา (การเก็บข้อมูลส่วนบุคคลเป็นไป ตามข้อกำหนด PDPA)

2. การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ดังนี้

(External Inte grity and Transparency Assess ment : EIT)

แบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ขนาดสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT		
		ผู้เรียน (คน)	ผู้ปกครอง/ประชาชนทั่วไป/ร้านค้า/บริษัท/หน่วยอื่น ๆ	รวม
ขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1-500 คน	ไม่น้อยกว่า 10 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 25
ขนาดเล็ก	501-1,000 คน	ไม่น้อยกว่า 15 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 35
ขนาดกลาง	1,001 -2,000 คน	ไม่น้อยกว่า 20 คน	ไม่น้อยกว่า 25 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 45
ขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	ไม่น้อยกว่า 25 คน	ไม่น้อยกว่า 30 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 55

(External Inte grity and Transparency Assess ment : EIT)

แบบวัดการรับรู้
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

สถานศึกษาที่ไม่ได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
ขนาดสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT		
		ผู้เรียน (คน)	ผู้ปกครอง/ประชาชนทั่วไป/ร้านค้า/บริษัท/หน่วยอื่น ๆ	รวม
ขนาดเล็ก	-	-	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ร้าน/บริษัท/อื่น ๆ	ไม่น้อยกว่า 20

(External Inte grity and Transparency Assess ment : EIT)

แบบวัดการรับรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

3. องค์ประกอบการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.1 เรื่องที่ขอรับบริการจากสถานศึกษา (การจัดซื้อจัดจ้าง/การเงิน/การใช้ห้องประชุม/การประชาสัมพันธ์/งานหลักสูตรการเรียนการสอน/การดำเนินกิจกรรม/การมอบทุนการศึกษา/อื่น ๆ โปรดระบุ)

3.2 ประเภทผู้รับการบริการจากสถานศึกษา (ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ร้านค้า/บริษัท/หน่วยงานภาครัฐ/อื่น ๆ โปรดระบุ)

3.3 เดือนที่รับการบริการ ณ ปีงบประมาณปัจจุบัน

4. ให้สถานศึกษา นำแบบวัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินตามกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ EIT โดยสามารถดาวน์โหลด QR-Code ได้จาก http://www.ovecita.in.th/ ก่อนทำแบบประเมิน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แบบวัดการรับรู้
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตัวเลือกคำตอบตามการรับรู้ของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อสถานศึกษา ใน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน จำนวน 2 ข้อ (E1- E2)
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร จำนวน 2 ข้อ (E3 - E4)
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน จำนวน 2 ข้อ (E5 - E6)

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพดำเนินงาน

จำนวน 2 ข้อ (E1-E2)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อการคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ รวมถึงจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ/ให้บริการของสถานศึกษาแก่ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูล ซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม และยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ตรงในการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่ด้วย นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานและการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพดำเนินงาน
จำนวน 2 ข้อ (E1-E2)

E1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้บริการแก่ท่านตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพดำเนินงาน
จำนวน 2 ข้อ (E1-E2)

E2 ท่านเคยถูกผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เรียกร้องเงิน/ทรัพย์สิน/ประโยชน์อื่น ๆ เพื่อแลกกับความสะดวก หรือพบว่ามีการปิดบังบิดเบือนข้อมูลการให้บริการให้เข้าใจผิด มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 2 ข้อ (E3-E4)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา ในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวลสงสัยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อสามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาด้วย ซึ่งสะท้อนถึงการสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 2 ข้อ (E3-E4)

E3 สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และมีช่องทางให้ท่านแสดงความคิดเห็นหรือร้องเรียนเรื่องทุจริตได้สะดวก มากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

จำนวน 2 ข้อ (E3-E4)

E4 ท่านเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้ยาก ซับซ้อน หรือช่องทางประชาสัมพันธ์มีน้อยเกินไป ทำให้รับรู้ข้อมูลได้ไม่ทั่วถึง มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 2 ข้อ (E5-E6)

เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้วย ทั้งนี้ นอกจากสถานศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้นอีกด้วย ประกอบด้วยข้อคำถาม **จำนวน 2 ข้อ** ดังนี้

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 2 ข้อ (E5-E6)

E5 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการได้สะดวกรวดเร็วขึ้นมากน้อยเพียงใด (+)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน

จำนวน 2 ข้อ (E5-E6)

E6 สถานศึกษายังขาดความโปร่งใสในการดำเนินงาน มากน้อยเพียงใด (-)

ระดับ				
ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด

แบบการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

สรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)
จำนวน 20 คะแนน ข้อ (E1-E6)

การสรุปค่าคะแนนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำนวน 20 คะแนน โดยมีข้อคำถาม จำนวน 6 ข้อ แต่ละข้อ ๆ ละ 100 คะแนน มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนี้

ข้อคำถาม	ค่าคะแนน				
	ไม่มีเลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
ข้อคำถามเชิงบวก E1, E3 และE5	0	25	50	75	100
ข้อคำถามเชิงลบ E2, E4 และ E6	100	75	50	25	0

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ

(Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT)

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) เป็นแบบวัดที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบมีหรือไม่มีการเปิดเผยข้อมูล พร้อมทั้งระบุ URL เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แหล่งที่อยู่ของการเปิดเผยข้อมูล และระบุคำอธิบายเพิ่มเติมประกอบคำตอบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของสถานศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลในเว็บไซต์หลักของสถานศึกษาได้ ใน **2 ตัวชี้วัด** ได้แก่

เว็บไซต์ หมายถึง เว็บไซต์หลักของสถานศึกษาที่ใช้ในการสื่อสารต่อสาธารณะ

การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT)

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล (o1 – o17) ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 – o9)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (o10 – o11)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่ (o12 – o15)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (o16-o17)

การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT)

การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต (o18 - o23) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ (o18 - o19)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ข้อ : o1

ข้อมูล : โครงสร้างและอำนาจหน้าที่

องค์ประกอบ : 1) แสดงแผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา แสดงตำแหน่งที่สำคัญและการแบ่งส่วนงานภายใน ยกตัวอย่าง เช่น ฝ่าย งาน แผนกวิชา เป็นต้น

2) แสดงข้อมูลหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เช่น คำสั่งมอบหมายหน้าที่ของสถานศึกษา ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ข้อ : o2

ข้อมูล : ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ : แสดงข้อมูลของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา อย่างน้อย ประกอบด้วย ดังนี้

1. ชื่อ-นามสกุล
2. ตำแหน่ง
3. รูปถ่าย
4. ช่องทางการติดต่อโดยตรง เช่น หมายเลขโทรศัพท์ หรือ Line หรือ E-mail เป็นต้น (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ข้อ : o3

ข้อมูล : แผนพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบ : แสดงแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มีระยะมากกว่า 1 ปี โดยครอบคลุมปีงบประมาณปัจจุบัน ที่มีข้อมูลรายละเอียดของแผนฯ อย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ หรือ แนวทาง
2. กลยุทธ์
3. เป้าหมาย
4. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ข้อ : o4

ข้อมูล : ข้อมูลการติดต่อ

องค์ประกอบ : แสดงข้อมูลการติดต่อของสถานศึกษาอย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้

1. ที่อยู่สถานศึกษา
2. หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา
3. E-mail งานสรรบรรณ
4. พิกัดที่ตั้งของสถานศึกษา (googlemaps)
5. ช่องทางการติดต่อทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง) เช่น Facebook, Twitter, Instagram, TikTok เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน (o1 – o5)

ข้อ : o5

ข้อมูล : กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ : แสดงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.และระดับ ปวส. เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 - o9)

“ข้อ : o6”

“ข้อมูล : แผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี”

องค์ประกอบ :

1) สรุปผลการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณที่ผ่านมา ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร และประเภทรายการใช้จ่าย

2) ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณปัจจุบัน ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร และประเภทรายการใช้จ่าย

3) สรุปรายจ่ายตามแผนปีงบประมาณปัจจุบัน ตามแหล่งที่ได้รับการจัดสรร และประเภทรายการใช้จ่าย

4) รายละเอียดโครงการในปีงบประมาณปัจจุบัน โดยมีข้อมูล <u>อย่างน้อยประกอบด้วย</u> ดังนี้

1. โครงการหรือกิจกรรม
2. งบประมาณที่ใช้
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 - o9)

ข้อ : o7

ข้อมูล : รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี

องค์ประกอบ : แสดงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปี โดยมีข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ อย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้

1. ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม
2. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางการแก้ไข

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 - o9)

“ข้อ : o8”

“ข้อมูล : รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปี”

องค์ประกอบ : รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา อย่างน้อยประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน ปฏิสัมพันธ์ ข้อมูล และการดำเนินงาน (o6 - o9)

ข้อ : o9

ข้อมูล : ข่าวประชาสัมพันธ์

องค์ประกอบ : แสดงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่หรือภารกิจของสถานศึกษาเป็นข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในปีงบประมาณปัจจุบัน (อย่างน้อยหนึ่งช่องทาง)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (o10 – o11)

ข้อ : o10

ข้อมูล : ประกาศต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ

องค์ประกอบ : แสดงประกาศการจัดซื้อจัดจ้างตามที่สถานศึกษาจะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ 2560 เช่น ประกาศ เชิญชวน, ประกาศผลการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น โดยเป็นข้อมูลจัดซื้อจัดจ้างในปีงบประมาณปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ (o10 – o11)

ข้อ : o11

ข้อมูล : รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุประจำปี

องค์ประกอบ : แสดงสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาที่มีข้อมูลรายละเอียดผลการจัดซื้อจัดจ้างตามแบบฟอร์มสถานศึกษา หรือ ตามแบบฟอร์มระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลางที่เป็นข้อมูลแบบรายเดือนที่มีข้อมูลครอบคลุมแสดงสรุปผลการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา เป็น<u>รายงานผลย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ</u>

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่
(o12 - o15)

ข้อ : o12

ข้อมูล : คู่มือหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ : แสดงคู่มือ หรือ ขั้นตอน หรือแนวทางการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ที่ใช้ยึดถือปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยมีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน อย่างน้อยฝ่ายละ 1 เล่ม/ขั้นตอน/งาน (จำนวน 4 เล่ม)

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่ (o12 - o15)

ข้อ : o13

ข้อมูล : คู่มือหรือขั้นตอนการให้บริการ

องค์ประกอบ : แสดงคู่มือหรือขั้นตอนหรือแนวทางการให้บริการประชาชนที่มาติดต่อกับสถานศึกษา โดยมีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 2 คู่มือ/ขั้นตอน/แนวทาง ซึ่งกำหนดวิธีการขั้นตอนการให้บริการหรือการติดต่ออย่างไร ตัวอย่างเช่น, คู่มือนักเรียนนักศึกษา, คู่มือการลงทะเบียนสำหรับนักเรียน นักศึกษา, คู่มือผู้ปกครองหรือนักเรียนในระบบ ศธ 02 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่ (o12 - o15)

ข้อ : o14

ข้อมูล : E-Service

องค์ประกอบ : แสดงช่องทางการให้บริการข้อมูลหรือธุรกรรมภาครัฐที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โยเชื่อมโยงไปยังช่องทางเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา โดยที่ผู้ขอรับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมายังสถานศึกษา เช่น ระบบ ศธ 02 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การปฏิบัติหน้าที่ (o12 - o15)

ข้อ : o15

ข้อมูล : ข้อมูลเชิงสถิติและความพึงพอใจต่อการให้บริการ

องค์ประกอบ : แสดงข้อมูลสถิติและความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 โครงการ/กิจกรรม/งาน ย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (o16-o17)

ข้อ : o16

ข้อมูล : การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

องค์ประกอบ : แสดงหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ยังใช้บังคับในสถานศึกษา ปีงบประมาณปัจจุบัน อย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้

1. การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากร เช่นการสรรหาและคัดเลือกพนักงานราชการ,ครูพิเศษสอน, เจ้าหน้าที่ เป็นต้น (กรณีไม่มีการสรรหาให้ใช้การต่อสัญญา)

2. การพัฒนาบุคลากร เช่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

3. การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร เช่น รายงานผลการประเมินเงินเดือน เป็นต้น

4. การสร้างขวัญกำลังใจ เช่น การขอพระราช ทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์,การแสดงความยินดีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น,การเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรดีเด่น เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล (o16-o17)

“ข้อ : o17”

“ข้อมูล : ประมวลจริยธรรมและการขับเคลื่อนจริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

องค์ประกอบ : แสดงผลการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมให้แก่ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยต้องมีรายละเอียด อย่างน้อยประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. แนวปฏิบัติ Do’s & Don’t เพื่อลดความสับสนเกี่ยวกับพฤติกรรมสีเทา และเป็นแนวทางในการประพฤติทางจริยธรรมสำหรับสถานศึกษา

2. ผลการฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่มีการสอดแทรกสาระด้านจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา) ในหลักสูตร หรือผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่ดำเนินการโดยสถานศึกษา ในปีงบประมาณปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ (o18 – o19)

ข้อ : o18

ข้อมูล : แนวทางปฏิบัติการจัดการร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

องค์ประกอบ : แสดงคู่มือหรือแนวทางการดำเนินการต่อเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีข้อมูลรายละเอียดของการปฏิบัติงาน อย่างน้อย ประกอบด้วย ดังนี้

1. รายละเอียดวิธีการที่บุคคลภายนอกจะทำการร้องเรียน
2. รายละเอียดขั้นตอนหรือวิธีการในการจัดการต่อเรื่องร้องเรียน
3. ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ (รอง ผอ. บริหารทรัพยากร)
4. ระยะเวลาดำเนินการ
5. ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ (o18 – o19)

ข้อ : o19

ข้อมูล : ข้อมูลเชิงสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

องค์ประกอบ : แสดงข้อมูลสถิติเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรทางศึกษาของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลความก้าวหน้าการจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ อย่างน้อยประกอบด้วย ดังนี้

1. จำนวนเรื่องร้องเรียนทั้งหมด
2. จำนวนเรื่องที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
3. จำนวนเรื่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

- สามารถจัดทำข้อมูลเป็นแบบรายเดือน หรือรายไตรมาส หรือราย 6 เดือน ที่มีข้อมูลครอบคลุมในระยะ เวลา 6 เดือนแรกของปีงบประมาณปัจจุบัน

*กรณีไม่มีเรื่องร้องเรียนให้เผยแพร่ว่าไม่มีเรื่องร้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายใน
เพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ข้อ : o20

ข้อมูล : ประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy)

องค์ประกอบ :

1) แสดงประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) ของสถานศึกษา โดยที่ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกคนจะต้องไม่มีการรับและให้ของขวัญที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในขณะ ก่อน และหลังปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้ลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทน

2) แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการประกาศเจตนารมณ์นโยบายไม่รับของขวัญ (No Gift Policy) ของสถานศึกษา

- เป็นการดำเนินการในปีงบประมาณปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ข้อ : o21

ข้อมูล : การประเมินผลควบคุมภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ : แสดงรายการผลประเมินควบคุมภายในย้อนหลัง 1 ปีงบประมาณ อย่างน้อยประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม
2. ด้านการประเมินความเสี่ยง
3. ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ด้านการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายใน
เพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ข้อ : o21

ข้อมูล : การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

องค์ประกอบ : สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1) มีการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. รหัสวิชา 20000-2003 รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา และระดับ ปวส. รหัสวิชา 30000-2001 รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิต อาสา **(แผนการเรียนผู้เรียน หรือ ตารางสอนผู้สอนทุกคน)**

2) มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา **หรือ** แนวทางการจัดกิจกรรมรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ของสถานศึกษา

3) มีผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริตจิต อาสา ระดับสถานศึกษา ครบ 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายใน
เพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ข้อ : o21

ข้อมูล : การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยน์ส่วนบุคคลและประโยน์ส่วนรวม

ด้านที่ 3 การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)

ด้านที่ 4 การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายใน
เพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

ข้อ : o22

ข้อมูล : การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

องค์ประกอบ : สำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องมีรายละเอียด ดังนี้

ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในรูปแบบอื่น ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรม, แนวทางปฏิบัติ, ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 10การป้องกันการทุจริต

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต (o20-o23)

“ข้อ : o23”

“ข้อมูล : มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในสถานศึกษา”

องค์ประกอบ : แสดงโครงการ/กิจกรรม ที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมความซื่อสัตย์สุจริตและความโปร่งใสของสถานศึกษา ปีงบประมาณปัจจุบัน อย่างน้อยประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. โครงการ /กิจกรรม
2. งบประมาณ
   (กรณีไม่ได้ใช้งบประมาณ ให้ระบุว่า ไม่ใช้งบประมาณ)
3. ช่วงเวลาดำเนินการ

หรือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีงบประมาณปัจจุบัน (มีอย่างใดอย่างหนึ่ง)

การเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT)

สรุปค่าคะแนนการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ
จำนวน 60 คะแนน 23 ตัวชี้วัด



การสรุปค่าคะแนนการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (OIT) มีลักษณะดังนี้

1) รายละเอียดเป็นข้อลำดับ ข้อละ 100 คะแนน หากไม่ครบก็จะมีค่าคะแนนลดตามลำดับ

เช่น ข้อ o1 (200 คะแนน) , ข้อ o20 (200 คะแนน) , ข้อ o22 (300 คะแนน) เป็นต้น

2) ถ้ามีคำว่า อย่างน้อยประกอบด้วย ต้องมีครบถึงจะได้ 100 คะแนน หากขาดไปข้อใดข้อหนึ่งจะเป็น 0 คะแนน

ใบงาน
วิเคราะห์ผู้รับผิดชอบด้าน OIT ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



